



A n e x o 2 : I N F O R M E F I N A L  
d e l P r i m e r C u r s o D i p l o m a d o e n  
**DESARROLLO HUMANO LOCAL**  
género, infancia, población y salud



# Informe de evaluación parcial del Primer Curso Diplomado sobre desarrollo humano local, género, infancia, población y salud

Reina Fleitas y Miguel Márquez

ANEXO

2

## 1. I CURSO DE DIPLOMADO SOBRE DESARROLLO HUMANO LOCAL, GÉNERO, INFANCIA, SALUD Y POBLACIÓN

### Fechas:

*Inicio:* 30 de Mayo del 2005. *Culminación del Módulo VI:* 11 de noviembre del 2005 (Concluyó en la fecha planificada).

*Fecha planificada para la defensa:* inicialmente, fue concebida para enero, pero los estudiantes solicitaron prórroga para confeccionar la tesina y se programó para los días 28, 29 y 30 de marzo. Debido a la tardanza en la entrega de trabajos del Módulo VI y al trabajo de la coordinación académica, sugerimos se traslade nuevamente para los días 7 y 8 de junio.

## 2. EQUIPO DE COORDINACIÓN ACADÉMICA

- Dr. Miguel Márquez. Coordinador Nacional. Universitas/Cuba.
- Dra. Reina Fleitas Ruiz. Universitas/Cuba. Cátedra Desarrollo Humano.
- Lic. Sonia Eljah, Representante UNICEF/Cuba.
- Dra. Lea Guido. Representante OPS/OMS.
- Dr. Alfonso Farnos. Representante Auxiliar del UNFPA.
- Lic. Christian Privat. Coordinador de Programas de UNICEF.
- Msc. Inalvis Rodríguez. Referente Nacional de Género del PDHL/Cuba.
- Dr. Emilio García Méndez. Asesor UNICEF.
- Lic. Arsenio García. Oficial de UNICEF.
- Lic. Ana Ercilla Audivert. Coordinadora del Proyecto Centro de Referencia de la Niñez y la Adolescencia del MINJUS.

## 3. CLAUSTRO QUE PARTICIPÓ

El *claudio nacional* estuvo integrado por los siguientes profesores:

1. Dr. Ernel González Mastrapa. Coordinador Nacional de la Cátedra UNESCO.
2. Dra. Reina Fleitas Ruiz. Coordinadora Académica del Curso Diplomado.
3. Dr. Hiram Marquetti. Investigador del CIEC.
4. Dra. Blanca Munster. Investigadora del CIEM.
5. Dra. Graciela González Olmedo. Miembro Cátedra UNESCO.
6. Dr. Miguel Márquez. Profesor Invitado de la Universidad de La Habana. Coordinador Nacional del Proyecto Universitas/Cuba.
7. Lic. Tania Licea. Ministerio de Cultura.
8. Lic. Tamara Columbié. Dirigente de la FMC Nacional.
9. Lic. Roberto Dávalos. Profesor Cátedra UNESCO, especialista en Desarrollo Local.
10. Dra. Olga Mesa. Presidente de la Sociedad Civil y de Familia.
11. Dra. Eulalia Viamonte. Profesora Facultad de Derecho.
12. Dra. Clotilde Proveyer. Miembro de la Cátedra UNESCO, Universidad de La Habana.
13. Dr. Alfonso Farnos. Representante UNFPA en Cuba.
14. Dra. Teresa Díaz. Profesora de la Universidad de La Habana.
15. Lic. Pedro Urrea. Director del Centro Nacional de Información de Ciencias Medicas, Cuba.
16. Dr. Gabriel Montalvo. Consultor OPS/OMS, Cuba.
17. Dr. Mariano Bonet. MINSAP.
18. Dr. Enrique Vega. Consultor OPS/OMS, Cuba.
19. Dr. Luis Gandul. MINSAP.
20. Dr. José Gómez. Consultor OPS/OMS, Cuba.
21. Dr. Rolando Miyar. Consultor OPS/OMS, Cuba.
22. Dr. Roberto Menchaca. Consultor OPS/OMS, Cuba.
23. Dr. Adolfo Álvarez. MINSAP.

El *claustró internacional* estuvo integrado por los profesores:

1. Dr. Antonio Muñoz Vinuesa. Profesor Universidad de Granada.
2. Dra. María Paz. Profesora Universidad de Granada.
3. Dr. Atanasius Papous. Profesor Universidad de Granada.
4. Dra. Dolores Limón. Profesora Universidad de Sevilla.
5. Dra. Noelia Meleros. Coordinadora FAMSI.
6. Dra. Lea Guido. Representante Residente OPS/OMS en Cuba.
7. Dr. Daniel Purcallos. Representante OPS/OMS en Cuba.
8. Dr. Emilio García Méndez. Profesor Universidad de Buenos Aires. Asesor Regional de UNICEF.
9. Lic. Sonia Eljach. Representante Residente de UNICEF en Cuba.
10. Lic. Christian Privat. Coordinador Programas UNICEF en Cuba.
11. Dr. Jorge Giannareas. Profesor de Derecho Constitucional (Universidad Interamericana - Escuela de Posgrado) y de Sociología (Florida State University-Panamá Branch).

#### 4. DURACIÓN Y ENFOQUE DEL CURSO

El curso se desarrolló durante los seis meses previstos para la ejecución de los módulos y se han consumido ya tres, dedicados a la confección de la tesina. Los cuatro módulos iniciales y el sexto se impartieron durante una semana cada uno y el quinto en dos semanas. Durante todas las semanas, se trabajó en la sesión de la mañana y la tarde, cinco días seguidos, de lunes a viernes, desde las 9 a.m. hasta las 4 p.m., con un descanso intermedio de una hora para el almuerzo. Se ejecutaron 210 horas clases y se calcula un equivalente similar dedicado a la elaboración del trabajo final que cada módulo exigió, para un total de 420 horas. Se realizaron tres seminarios de tesis durante el curso. El primero se ejecutó al finalizar el Módulo II y tuvo por objeto orientar a los estudiantes en la elaboración del proyecto de tesis. El segundo se produjo al concluir el Módulo IV con el objetivo de apoyar a los estudiantes en la confección del diseño de su proyecto de tesina y el último seminario se organizó durante el Módulo VI para controlar la marcha de la tesina. En este último caso, se pudo constatar el atraso general de todas las tesinas debido a lo cual se postergó la fecha de su defensa.

La experiencia de éste y otros diplomados obliga a ajustar las exigencias de la matrícula del curso a la presentación previa de un tema de tesis y una mejor divulgación de las posibles líneas de interés de los patrocinadores del diplomado, con especial énfasis en el acompañamiento a las prácticas, y a su innovación, que se realizan en las instituciones que lo auspician.

Durante la marcha del diplomado, se perfeccionaron y ampliaron los contenidos concebidos inicialmente para cada uno de los módulos, previo a su realización, y se mejoró la lista bibliografía de cada módulo. En casi todos los casos, la

mayoría de los textos fueron entregados. En el presente documento, se adjunta un programa del curso, construido luego de los arreglos que se realizaron durante la marcha.

#### 5. TESINAS

**Audyvert Cuello, Ana Ercilia.** El derecho de la infancia y su autonomía: aproximación desde el proyecto de divulgación de los derechos de la niñez y la adolescencia.

**Álvarez, Leslie.** Roles de la familia según género en la ciudad de Caimanera.

**Báez Álvarez, Sunny.** Estrategia de intervención en grupos de riesgos de enfermedades zoonóticas en zonas endémicas del municipio de Las Tunas.

**Bombino Campanioni, Yenisey.** La salud de las mujeres médicos del municipio del Cotorro.

**Cabrera, María Elena.** Estrategia para favorecer la participación femenina en el desarrollo social de Las Tunas.

**Ezquerro Quintana, Geraldine.** Diagnóstico socio ambiental del Centro Histórico de La Habana. Propuesta metodológica.

**García Blanco, Nelys.** El diagnóstico de las necesidades prácticas y estratégicas de las mujeres y los hombres del Consejo Popular de Belén.

**Gómez Lorenzo, José.** Análisis del enfoque de género y los derechos del niño en los proyectos de cooperación de la OPS/OMS en Cuba.

**Milián Melero, Nancy.** Diferencias de género en la atención social a los adultos mayores de La Habana Vieja.

**Morejón Ramos, Eneicy.** Representaciones sociales de la infancia en estudiantes y profesores de Ciencias Sociales.

**Peñate, Ana Isabel.** Una visión adulta sobre los derechos de infantes y adolescentes. Un estudio de caso: Consejo Popular de Jesús María.

**Reyes Peña, Plácido.** Propuesta de una guía de información de los servicios que se prestan sobre los derechos de los ni-ños, niñas, adolescentes del municipio Las Tunas.

#### 6. PROPÓSITOS

El Curso Diplomado tuvo como propósito mejorar la calificación de los actores locales (provinciales y municipales) que intervienen en la implementación de políticas que promueven equidad de género y generacional, con especial énfasis, en la infancia y salud a nivel local y formar capacidades de elaboración de proyectos que promuevan el desarrollo humano de esos grupos sociales.

#### Objetivos específicos

1. Los participantes podrán identificar los aspectos relevantes en la conceptualización, práctica, metodología de trabajo y mecanismos de articulación interprogramático en el campo de la teoría y la práctica de la investigación de género,

infancia, población y salud, en relación con la perspectiva del desarrollo humano local.

- Los participantes, durante el curso, diseñarán metodologías para el diagnóstico cualitativo y cuantitativo, y elaborarán proyectos que les permitirán actuar como agentes promotores del desarrollo humano local.
- Los participantes en el curso de Diplomado estarán en condiciones de poder continuar sus estudios para optar por maestrías o doctorados, así como ofrecer su experiencia para la cooperación entre países en el contexto de la cooperación Sur-Sur.
- El Diplomado pretende brindar conocimiento actualizado sobre los problemas de salud y de población que caracterizan al mundo en el siglo XXI y, en particular, de Cuba en relación con la niñez y los grupos según sexo, así como los objetivos de salud de las metas del milenio.

## 7. RESULTADOS ESPERADOS Y RESULTADOS ALCANZADOS

### Resultados esperados

- Los treinta profesionales que participarán en el Curso de Diplomado estarán capacitados para impulsar un nivel de mayor eficiencia y eficacia en el desarrollo de los proyectos que se generan en el contexto del programa PDHL/Universitas/UNIFEM/UNICEF/UNFPA/OPS-OMS.
- Disponer de una compilación que recoja el conocimiento escrito y oral que se capitalizará durante el Curso de Diplomado, la que facilitará la capacitación de nuevos actores de los programas locales del PDHL/Universitas/UNIFEM/UNICEF/UNFPA/OPS-OMS.
- El desarrollo del curso permitirá disponer de mayor experiencia teórico-práctica para la estructuración de una salida sobre desigualdades sociales en la maestría y doctorado de desarrollo humano local en relación con el programa internacional de Universitas/Cuba y la Cátedra de Desarrollo Humano Sostenible.
- Otros veinticinco actores sociales mejorarán sus conocimientos en los diferentes temas del curso, mediante su participación en algunos de los módulos.

### Resultados alcanzados

- De una matrícula inicial de 33 estudiantes, se mantuvieron hasta el último momento 30, cumpliéndose en un 100% el objetivo propuesto de formación. En relación con las evaluaciones entregadas, las calificaciones se han comportado entre aprobado y notable. Las tres bajas fueron estudiantes que por razones de trabajo no pudieron continuar. Por el comportamiento de las evaluaciones de los módulos es de esperar que los 30 se gradúen o una cifra cercana.
- Tres estudiantes cursaron diferentes módulos de manera independiente. Dos cursaron el Módulo VI sobre los objetivos del milenio en relación con la salud, y una ha cursado tres módulos.

## 8. BIBLIOGRAFÍA ENTREGADA POR MÓDULO

En el anexo del programa aparece referenciada la bibliografía. De ella, se entregó en formato de libro, fotocopia o CD un total de 65 documentos. La entrega, durante el curso, de esa notable cantidad de bibliografía obedece a la necesidad de suplir la carencia de textos que hay en el país. Estos textos son necesarios para la formación y la realización del trabajo final de los módulos, así como para la confección de la tesina y la multiplicación de conocimientos como facilitadores del desarrollo local.

## 9. PARTICIPANTES EN EL CURSO

De un total de 30 diplomantes, 21 pertenecen al sexo femenino y 9 al sexo masculino; 14 son de Ciudad de La Habana y 16 de las provincias orientales. Los tres cursantes son del sexo femenino (dos de Ciudad de La Habana y una de Pinar del Río) (Ver Recuadro).

## 10. SÍNTESIS DE LA EVALUACIÓN

El Programa Universitas/Cuba preparó los informes de avance por cada uno de los módulos del curso. Sólo el módulo 3 no pudo evaluarse, pues concluyó en plena emergencia meteorológica. Se evaluaron en todos los módulos los siguientes indicadores:

- Asistencia.
- Comunicación profesor-estudiantes.
- Comunicación entre los estudiantes.
- Calidad de la bibliografía entregada.
- Satisfacción con los aspectos pedagógicos del curso.
- Grado de mejoría personal aportada por los temas tratados.

En este apartado, ofrecemos un resumen integrado del comportamiento de esos indicadores.

Aspectos	M I	M II	M IV	M V	M VI	T
Asistencia	80	87	80	70	70	77

**Resultado:** Como puede observarse, la asistencia obtuvo un promedio total de 77, con un mínimo de 70% para el módulo V y VI y un valor máximo de 87% para el módulo II. En todos los casos, las ausencias fueron justificadas, casi siempre, por motivos de trabajo.

Comunicación	M I	M II	M IV	M V	M VI
Excelente	72	56	43.5	36.8	40
Buena	28	44	56.5	63.2	60

9. PARTICIPANTES EN EL CURSO

	<i>Institución</i>	<i>Provincia</i>	<i>Profesión</i>	<i>Sexo</i>
1. Nelys García Blanco	PDHL	Ciudad de La Habana	Socióloga	Femenino
2. Geraldine Ezquerra Quintana	UH/Cátedra	Ciudad de La Habana	Socióloga	Femenino
3. Eneicy Morejón Ramos	UH/Cátedra	Ciudad de La Habana	Socióloga	Femenino
4. Nancy Milián Melero	PDHL	Ciudad de La Habana	Médica	Femenino
5. Ana Ercilia Audyvert Cuello	MINJUS	Ciudad de La Habana	C. Jurídicas	Femenino
6. Rubén Otazo Condo	MINJUS	Ciudad de La Habana	Sociólogo	Masculino
7. Elcida Álvarez Carril	C. Referencia	Ciudad de La Habana	Psicóloga	Femenino
8. Ana Isabel Peñate	Centro Estudios Juventud	Ciudad de La Habana	Socióloga	Femenino
9. Niurka Ronda Fernández	MININT	Ciudad de La Habana		Femenino
10. Juana Maritza Rodríguez Rodríguez	C. Referencia	Holguín	C. Jurídicas	Femenino
11. Plácido Reyes Peña		Las Tunas		Masculino
12. Maritza Trobajo Santana	C. Referencia	Santiago Cuba	C. Jurídicas	Femenino
13. Yamila Camacho Sojo	C. Referencia	Santiago Cuba	C. Jurídicas	Femenino
14. Alexander Delgado Sosa	C. Referencia	Granma	C. Jurídicas	Masculino
15. Maida Margarita Quesada Baldaquín	C. Referencia	Granma	C. jurídicas	Femenino
16. Carmen Sugranyes Ramos	C. Referencia	Guantánamo	C. Jurídicas	Femenino
17. Luis Guillermo Crespo	C. Referencia	Guantánamo	C. Jurídicas	Masculino
18. Rosa Charroó Ruiz	C. Referencia	Guantánamo	C. Jurídicas	Femenino
19. Victoria Castillo Garrido	C. Referencia	Ciudad de La Habana	Psicóloga	Femenino
20. Narciso Manuel Sánchez Rosales	Educación/PDHL	Granma	Pedagogo	Masculino
21. Madelin González Figueredo	PDHL	Granma	Psicóloga	Femenino
22. Sunny Báez Álvarez	Salud/PDHL	Las Tunas	Médico	Femenino
23. María Elena Cabrera	FMC/PDHL	Las Tunas	Pedagoga	Femenino
24. José Gómez Lorenzo	OPS/OMS	Ciudad de La Habana	Médico	Masculino
25. Luis Gandul	OPS/OMS	Ciudad de La Habana	Médico	Masculino
26. Yadira Ferrán	Salud/PDHL	Guantánamo	Arquitecta	Femenino
27. Leslie Álvarez	Salud/PDHL	Guantánamo	Médico	Masculino
28. Eumelia Hernández Pupo	Salud/PDHL	Holguín	Médico	Femenino
29. Wilfredo Rodríguez	PDHL	Holguín	—	Masculino
30. Yenisey Bombino Companioni	OPS/OMS	Ciudad de La Habana	Socióloga	Femenino
Mariana Muñoz Rodríguez	Cursante			
Lidiet del Risco Nolla	Cursante			
Zaymi M. Martínez García	Cursante			

**Resultados:** Los resultados fueron satisfactorios, pues en todos los módulos los estudiantes expresaron, en el 100% de los casos, que la comunicación entre profesores y estudiantes era buena o excelente. El valor más alto se alcanzó en el Módulo I: el 72% opinó que la comunicación entre profesores y estudiantes era excelente. Este fue uno de los indicadores que mejor resultado arrojó en las encuestas aplicadas por cada módulo.

Tabla 3  
**OPINIÓN SOBRE EL COMPORTAMIENTO DE LA COMUNICACIÓN ENTRE LOS ESTUDIANTES POR MÓDULOS (%)**

Comunicación	M I	M II	M IV	M V	M VI
Excelente	36	42	33.3	20	45
Buena	60	58	66.7	75	50
Regular	4			5	5

**Resultados:** La calidad de la comunicación entre estudiantes fue satisfactoria, si se considera que sólo un estudiante, en diversas ocasiones, la valoró de regular, el comportamiento de los valores variaba mucho en dependencia si en el aula se desarrollaban o no dinámicas de grupo en relación con los temas que se debatían. El indicador fue mejorando en la medida que se fueron conociendo entre sí y constituyéndose como grupo.

Tabla 4  
**PERCEPCIÓN CALIDAD BIBLIOGRAFÍA POR MÓDULOS (%)**

Calidad bibliografía	M I	M II	M IV	M V	Total
Excelente	80	24	45.8	35	40
Buena	20	56	54.2	55	50
Regular		20		10	10

**Resultados:** Durante el curso se le entregó a los estudiantes una bibliografía, variada y abundante. Se repartieron libros, CD, fotocopias. Todos los temas tuvieron respaldo bibliográfico, aunque unos más que otros. Los dos únicos estudiantes que muestran insatisfacción con la bibliografía refieren que su entrega no fue antes de la clase.

Tabla 5  
**SATISFACCIÓN CON LA CALIDAD DE LOS ASPECTOS PEDAGÓGICOS DEL CURSO POR MÓDULOS**

Parámetros a evaluar	M I	M II	M IV	M V	M VI	Total
Argumento de temas	4.96	4.7	4.6	4.75	4.8	4.76
Desarrollo del tema	4.68	4.5	4.5	4.5	4.6	4.55
Calidad didáctica	4.64	4.4	4.5	4.5	4.5	4.5
Eficacia grupos de trabajo	4.68	4.2	4.45	4.55	4.65	4.5
Material didáctico	4.92	4.1	4.47	4.75	4.7	4.6
Total	4.8	4.4	4.5	4.6	4.6	4.6

Esa fue una dificultad que se presentó cuando los profesores internacionales no enviaban antes el material y era necesario fotocopiarlo en el transcurso del módulo. Pero es necesario aclarar que en la educación superior no existe ningún curso de postgrado en el que a los estudiantes se les haya entregado más bibliografía, ni siquiera entre los diplomados de este programa.

**Resultado:** La calidad alcanzada por el Diplomado se manifiesta con mayor evidencia en el indicador de satisfacción con los aspectos pedagógicos del curso. Todos los parámetros obtuvieron valores promedios entre 4.5 y 4.7. Dentro de la escala considerada como excelente, el mejor evaluado fue el de *argumento de temas* con 4.76. El valor promedio general otorgado a la calidad pedagógica del diplomado fue de 4.6.

El valor menor que se obtuvo en uno de los parámetros pedagógicos fue de 4.1 en relación con el material didáctico del Módulo II y es un valor bueno. El resultado del aspecto del material didáctico se corresponde con el valor de la opinión del indicador de la calidad de la bibliografía, incluso coincide, aquí también, que la bibliografía más apreciada es la entregada en el Módulo I. La valoración del material didáctico, también, resume las dificultades que se presentaron en el fluido eléctrico y que limitaron el uso de los medios audiovisuales.

El Módulo I fue el que obtuvo el mejor parámetro promedio de 4.8, seguido por los módulos V y VI, o sea, parece ser que fueron los pedagógicamente más exitosos, según los estudiantes. Pero es necesario recalcar que todos obtuvieron valores buenos o excelentes.

Tabla 6  
**GRADO DE MEJORÍA PERSONAL EN EL ANÁLISIS DE CADA MÓDULO**

Módulos	Promedio
Módulo I	4.8
Módulo II	4.6
Módulo IV	4.6
Módulo V	4.6
Módulo VI	4.7
Total	4.7

**Resultados:** El indicador de mejoría personal en conocimientos también refiere resultados de alta calidad en el Diplomado. El valor promedio alcanzado fue de 4.7. Este es un indicador cuyos resultados dependen no sólo de la calidad de la docencia impartida, sino también del punto de partida del estudiante, si tiene conocimientos o no sobre el tema al iniciarse el módulo. Los módulos que mejores valores obtuvieron fueron: Módulo I con 4.8, Módulo VI con 4.7, y los módulos II y IV con 4.6. Todos los módulos obtuvieron, en este indicador, mejores resultados que los que obtuvo el primer Curso Diplomado sobre desarrollo económico local.

## PROGRAMA

### DIPLOMADO: Desarrollo humano local, género, infancia, salud y población.

#### Objetivos generales:

1. Reflexionar sobre las especificidades de los conceptos que definen la comprensión actual del desarrollo en su perspectiva humana, sostenible y local; así como sobre los procesos económicos, culturales y políticos.
2. Precisar los conceptos y teorías que interpretan los procesos de desigualdad de género y sobre la infancia que se conciben en la sociedad y limitan el desarrollo humano de hombres, mujeres, niños, niñas y adolescentes.
3. Fortalecer el conocimiento investigativo y de intervención en materia de enfoque transversal de género y generacional al desarrollo humano local.
4. Al finalizar el curso los participantes habrán adquirido conocimientos básicos para realizar estudios sobre población.

#### Objetivos específicos:

Los estudiantes:

1. Identificarán los aportes teóricos, metodológicos y prácticos del paradigma del desarrollo humano sostenible, su articulación con la equidad de género y generacional, y las políticas de población y salud.
2. Explicarán la especificidad de la perspectiva teórica y metodológica que interpreta las desigualdades de género y generacional como un proceso que se construye socialmente.
3. Reflexionarán sobre las particularidades del tema de la infancia, del género, población y salud en América Latina y Cuba.
4. Explicarán los principales aportes y limitaciones de las legislaciones y convenciones internacionales que abordan el tema de la infancia y de las relaciones de género.
5. Valorarán el papel que la familia desempeña en la protección a los derechos de la infancia y la formación de un espacio social de equidad de género y en las relaciones paterno-filiales.
6. Elaborarán diagnósticos sociales mediante el uso de metodologías cualitativas y cuantitativas, y la construcción de proyectos de desarrollo humano local con enfoque de equidad de género y generacional.

### MÓDULO I. El desarrollo humano sostenible

#### Objetivos

1. Valorar las metas del milenio, acordadas a nivel mundial y presentadas en el primer Informe de Cuba.
2. Identificar los aportes teóricos, metodológicos y prácticos del paradigma del desarrollo humano sostenible, su articulación con la equidad de género y generacional.
3. Analizar cómo la política de desarrollo que ha caracterizado a Cuba durante las últimas cuatro décadas guarda relación con el enfoque humano y local del desarrollo.

4. Propiciar el análisis del desarrollo socio-demográfico a nivel local. Al finalizar el módulo, los participantes podrán utilizar algunas de las principales herramientas de la demografía, para la elaboración de estudios sobre población y estrategia de desarrollo, preferiblemente a nivel local.

#### Contenidos

El desarrollo humano, aspectos de su conceptualización. La descentralización y la participación: aspectos claves del desarrollo local. El desarrollo humano en Cuba. La equidad de género. De mujer en el desarrollo, a género en el desarrollo. Ecofeminismo. Desarrollo local e infancia. Demografía. Mortalidad. Fecundidad. Migraciones. Proyecciones de población. Población y estrategias de desarrollo (**30 horas**).

#### Bibliografía

- Universidad de La Habana 2004. *Desarrollo humano local*. La Habana, Cátedra de Desarrollo Humano, UH.
- CIEM 2004. *Investigación sobre ciencia, tecnología y desarrollo humano en Cuba 2003*. La Habana, CIEM.
- PNUD 2003. *Informe sobre desarrollo humano 2003*. Ediciones Mundi Prensa.
- INIE 2004. *Objetivos de desarrollo del milenio. Primer informe de Cuba*. La Habana, INIE.
- Population Reference Bureau 1991. *Guía rápida de población*. Whashington D. C.
- Anuarios e informaciones sociodemográficas de Cuba, producidos por la Oficina Nacional de Estadísticas y otras instituciones nacionales. Esta bibliografía será entregada según el tema a tratar.

#### Evaluación

El equipo o estudiante podrá escoger para su evaluación entre dos opciones:

- I. Seleccionar una de las metas del milenio y aplicar las herramientas estadísticas con el objetivo de analizar cómo se cumple esa meta en su localidad.
- II. Seleccionar una de las dimensiones transversales que sobre el desarrollo humano se han abordado en clase (descentralización, participación, desarrollo económico local, equidad de género e infancia) y realizar un trabajo donde explique conceptualmente ese proceso y sus expresiones particulares en la localidad donde reside o trabaja.

Cualquiera que sea el trabajo que el equipo o estudiante seleccione, deberá tener como requisito un mínimo de 10 cuartillas y entregarse en formato de impresión digitalizada.

### MODULO II. El Proceso de construcción del género y la infancia.

#### Objetivos

1. Analizar la evolución histórica del tema de las relaciones entre los sexos desde la antigüedad hasta la modernidad.

2. Valorar la relación entre **poder** y **género** y la incidencia de los mecanismos de control social en el ejercicio de la dominación sobre la mujer.
3. Reconocer el valor instrumental y aportes de la convención sobre la eliminación de todas las formas de discriminación contra la mujer.
4. Examinar el tránsito que ha sufrido la relación mujer y desarrollo del enfoque MED al Enfoque GED.
5. Analizar, comprender y reconocer la formación histórica de la infancia como un complejo proceso de construcción social.
6. Reconocer a la infancia como una categoría social diferenciada respecto de los adultos, portadora de necesidades, derechos y responsabilidades específicas.
7. En el marco de la Convención de los Derechos del Niño, comprender los procesos de formación jurídica que acompañan y que contradicen la evolución social de la infancia
8. Analizar las implicaciones en materia de política social de las transformaciones culturales y jurídicas con especial referencia a los diversos tipos de interacciones entre los adultos y todos los niños, y las instituciones y categorías específicas de niños.

## Contenidos

La construcción social de género y la infancia. La CDN y la reformulación de las relaciones entre adultos y los niños. La evolución histórica de los derechos de la infancia. Infancia y control social. La CEDAW. Evolución del pensamiento feminista hacia la perspectiva de género. Mujer y control social. La CDN y la CEDAW: complementariedades y conflictos. Infancia, mujer y control social en Cuba (**30 horas**).

## Bibliografía

- Universidad de La Habana 2004. *Desarrollo humano local*. La Habana, Cátedra de Desarrollo Humano, UH.
- Aries, Ph. *El niño y la vida familiar en el Antiguo Régimen. El descubrimiento de la Infancia*. Madrid, Editorial Taurus.
- Baratta, A. 1999. "Infancia y democracia." En: *Infancia, ley y democracia en América Latina*. Bogotá, Editorial Temis. Segunda edición.
- Convención de los Derechos del Niño.
- Convención sobre la eliminación de todas las formas de discriminación contra la mujer.
- Donzelot, J. 1979. *La policía de las familias*.
- Iglesias, S.; H. Villagra y L. Barrios 1992. *Un viaje a través de los espejos de los Congresos Panamericanos del Niño*. "Para una historia del control social penal de la infancia: La informalidad de los mecanismos formales de control social." En: *Derecho de la Infancia/Adolescencia en América Latina: de la situación irregular a la protección integral*. Capítulo II.

Salas, M. "Una mirada sobre los sucesivos feminismos." *Mujeres en Red*.

Olivera, M y otras 1992. *Nicaragua: el poder de las mujeres*. Cenzontle, Nicaragua.

## Evaluación

El equipo podrá escoger para su evaluación entre varias opciones:

- I. Realizar un trabajo de evaluación de los avances y problemas que aún prevalecen en sus localidades en relación con las relaciones de poder entre los sexos en base a los siguientes indicadores:
  1. Empoderamiento económico de la mujer.
  2. Representación femenina y masculina en cargos de las instituciones de gobierno.
  3. Participación por sexo en las últimas elecciones.
  4. Avances e inequidades entre los sexos en relación con la educación a todos los niveles.
  5. Cómo se comporta la jefatura familiar en relación con los sexos.
- II. Realizar un análisis crítico de cómo la legislación cubana ha contribuido a la eliminación de la discriminación de las mujeres y de la infancia, y qué limitaciones en ese sentido aún se observan.

## MODULO III. Infancia y mujer en la era de los derechos.

### Objetivos

Analizar la evolución constitucional de los derechos, con especial referencia a los derechos de la mujer y los derechos de los niños.

1. Valorar la noción constitucionalista de igualdad en relación con las diversas formas de discriminación por razón de género.
2. Reconocer la importancia de los marcos normativos que aportan los instrumentos de derechos humanos como la CEDAW y la CDN.
3. Revisar el concepto de empoderamiento de las mujeres y sus manifestaciones en la teoría constitucional.
4. Examinar la evolución de la condición socio-jurídica de la infancia, desde el minorismo hasta la protección integral, a partir de un enfoque de derechos.
5. Analizar la distinción público-privado desde el punto de vista de la configuración de la ciudadanía, destacando las vulnerabilidades especiales de la niñez y el género.
6. Ponderar el concepto de ciudadanía social como una respuesta del Estado social de derecho a las desigualdades sociales.
7. Discutir la legitimidad del dilema seguridad ciudadana o derechos de los adolescentes, desde una perspectiva de derechos.
8. Desarrollar las implicaciones de la doctrina de la protección integral, en cuanto a la dialéctica de lo central y lo local, y

lo estatal y lo social (no estatal), para configurar un concepto de participación social.

9. Rememorar la situación jurídica de la mujer cubana, su sometimiento al poder del hombre en las leyes coloniales y neocoloniales, así como acerca de la valoración de los hijos menores de edad, carente de real personalidad jurídica.
10. Reflexionar acerca de la prevalencia o no de los estereotipos culturales del pasado, desde la situación socio-jurídica del presente cubano y desde los principios vinculantes de los instrumentos jurídicos internacionales a favor de la mujer y de los niños, niñas y adolescentes.

## Contenidos

Infancia y mujer en la evolución histórica de los derechos. La CEDAW. Análisis desde la perspectiva del derecho. Violencia juvenil, seguridad ciudadana y derechos fundamentales: infancia y género. Mujer y e infancia en la evolución del derecho penal en Cuba. Mujer: educación y trabajo como derechos. Infancia entre el trabajo y la educación. Infancia, mujer y participación social. Infancia, mujer y medios de comunicación (**30 horas**).

## Bibliografía

- Castells, C. (compiladora) 1996. *Perspectivas feministas en teoría política*. Barcelona, Paidós.
- Duby, Georges y Michelle Perrot 2000. *Historia de las mujeres*. Tomo V. El siglo XX, traducción de Marco Aurelio Galmarini. Madrid, Taurus Minor.
- García Méndez, Emilio 2004. "Origen, sentido y futuro de los derechos humanos. Reflexiones para una nueva agenda." *Revista Sur*, Núm. 1.
- García Méndez, Emilio 2004. "Infancia, ley y democracia: una cuestión de justicia." En: *Infancia, ley y democracia en América Latina*.
- García Méndez, Emilio 1997. *Derecho de la Infancia- Adolescencia en América Latina*. 2ª. Ed., Ediciones Forum Pacis, Ibagué.
- León, Magdalena (compiladora) 1998. *Poder y empoderamiento de las mujeres*. Bogotá, Tercer Mundo.
- MacKinnon, Katherine 1995. *Hacia una teoría feminista del Estado*. Madrid, Ediciones Cátedra.
- Marshall, T. H. 1998. *Ciudadanía y clase social*. Alianza.
- Phillips, Anne 1996. *Género y teoría democrática*. Traducción de Isabel Vericat. México D. F., UNAM.
- Pilotti, Francisco 2003. *Políticas y programas de juventud en América Latina y el Caribe. Contexto y principales características*. The World Bank.
- Pilotti, Francisco 2004. *Globalización y convención sobre los derechos del niño. El contexto del texto*. CEPAL.
- Salinas Beristáin, Laura 2002. *Derecho, género e infancia*. Bogotá, Universidad Nacional de Colombia.
- UNICEF. *Derecho a tener derecho. Infancia, derecho y políticas sociales en América Latina*.

Mesa Castillo, Olga. "Participación y status jurídico-político de las mujeres en Cuba colonial (1492-1899)."

Mesa Castillo, Olga. "Principios normativos jurídicos de protección a la familia a través de la historia de Cuba colonial y neocolonial."

Vera Estrada, Ana. "Crónica de los debates." En: Colectivo de autores. *La familia y las ciencias sociales*.

Arés Muzio, Patricia. "La familia. Una mirada al futuro." En: Colectivo de autores. *Diversidad y complejidad familiar en Cuba*.

## Evaluación

Los estudiantes entregarán un trabajo de 10 cuartillas donde desarrollarán el tema de la movilización social de la infancia en relación con su territorio.

## MODULO IV. Familia, género e infancia.

### Objetivos

1. Valorar algunos aspectos teóricos conceptuales sobre la familia y el enfoque transversal de género al estudio de las relaciones familiares.
2. Analizar la evolución histórica de la familia, la infancia y las relaciones paterno-materno filiales.
3. Explicar en qué situación se halla la infancia y las familias en América Latina.
4. Conocer los principales cambios que ha sufrido la familia cubana.
5. Examinar las características que asume la violencia doméstica en Cuba.
6. Conocer el proceso del diagnóstico social y sus principales componentes del diseño.

## Contenidos

Conceptualización sobre la familia. La familia, su evolución histórica. Familia, responsabilidad penal y políticas sociales. La violencia intrafamiliar. Cambios y problemas de la familia cubana en relación con la equidad de género y la cuestión de la infancia. Derecho y realidad. La CEDAW en relación con la violencia intrafamiliar (**30 horas**).

## Bibliografía

- Pollock, Linda 1982. *Los niños olvidados. Relaciones entre padres e hijos de 1500 a 1900*.
- De Mause, Lloyd 1982. *Historia de la infancia*. Alianza.
- Kertzer, D. y M. Barbagli (compiladores) 2002. *La vida familiar a principios de la era moderna (1500-1789)*. Ed. Paidós.
- Flandrin, Jean Luis 1979. *Orígenes de la familia moderna*. Barcelona, Ed. Crítica.
- Borsotti, Carlos 1976. *Notas sobre la familia como unidad socioeconómica*.
- Vera Estrada, Ana 2004. "La familia cubana en perspectiva." En: *La familia en Iberoamérica 1550- 1980*, Ed. Univ. Externado de Colombia, p. 127-163.
- Iglesias, Susana; Helena Villagra y Luis Barrios. "Un viaje a

través de los espejos de los Congresos Panamericanos del Niño.” En: *Del Revés al Derecho*, p. 389-451.

Baratta, Alessandro. *La situación de la protección del niño en América Latina*.

Colectivo de autores. *El trabajo social en Cuba y Suecia*.

## Evaluación

Los estudiantes elaborarán un trabajo de 10 cuartillas sobre uno de los temas introducidos en clases sobre la familia y explicarán su comportamiento a nivel de un territorio seleccionado.

## MÓDULO V. Metodología para la investigación y construcción de proyectos de desarrollo local con enfoque de equidad de género y generacional

### Objetivos

1. Comprender las particularidades del enfoque de género a proyectos de desarrollo.
2. Conocer, analizar y profundizar en las metodologías participativas de investigación.
3. Profundizar en el factor humano y social de las metodologías participativas.
4. Diseñar actividades participativas e interactivas desde la perspectiva de género.
5. Conocer experiencias de investigación participativas que sirvan como modelos de referencia para el desarrollo de proyectos.
6. Conocer y debatir sobre la experiencia del proyecto de desarrollo de los centros de referencia sobre los derechos de la infancia y la adolescencia.

### Contenidos

**Primera Parte:** Bases teóricas de la investigación social. La metodología cuantitativa. La obtención de datos y su análisis. Los indicadores cuantitativos. El diagnóstico territorial. Estadísticas sobre mujer y género. ¿Cómo elaborar un proyecto de desarrollo local para promover equidad de género y generacional? Experiencias prácticas de desarrollo local con enfoque de género.

### Bibliografía

- Ander-Egg, E. 1990. *Repensando la investigación-acción participativa*. Vitoria, gobierno vasco.
- De la Riva, F. 1999. *Herramientas para el trabajo del informador y dinamizador juvenil*. Córdoba.
- Delgado, J. M. y J. Gutiérrez. *Métodos y técnicas cualitativas de investigación en ciencias sociales*. Madrid, Síntesis.
- Encina, J. y M. Rosa 2000. *Reconstruyendo posibles en la construcción de imposibles. Tiempo y espacio en las culturas populares*. Curso de especialista en investigación-acción participativa (Material no editado).
- Estadísticas e indicadores sobre asuntos de género. Oficina Nacional de Estadísticas. Cuba.

Le Boterf, G. 1986. “La investigación participativa: una aproximación para el desarrollo local.” En: Quintana, J. M. *Investigación participativa. Educación de adultos*. Madrid, Narcea.

Lucio Villegas, E. 1993. *La investigación participativa en educación de personas adultas. La construcción de un saber colectivo*. Sevilla, Kronos.

Rubio, María de José y Jesús Vargas 1997. *El análisis de la realidad en la intervención social*. Madrid, Editorial Ccs.

Martí, J. 2002. “La investigación-acción-participativa. Estructuras y fases.” En: Rodríguez Villasante, T.; Montañés y Martí. *La investigación social participativa. Construyendo ciudadanía I. El viejo topo*, p. 79-123.

Ontoria, A. y A. Molina 1988. *Metodología participativa en el aula*. Córdoba, Universidad de Córdoba.

Park, P. 1992. “Qué es la investigación participativa. Perspectivas teóricas y metodológicas.” En: Salazar, M. E. (ed.). *La investigación-acción participativa. Inicios y desarrollos*. Madrid, Popular. O.E.I.

Rodríguez Villasante, T. 1984. *Comunidades locales. Análisis, movimientos sociales y alternativas*. Madrid, Instituto de Estudios de Administración Local.

\_\_\_\_\_ 1998. *Del desarrollo local a las redes para mejor vivir*. Buenos Aires, Lumen/Humanitas.

\_\_\_\_\_ 2002. “Algunos cambios de enfoque en ciencias sociales.” En: Villasante, Montañés y Martí. *La investigación social participativa. Construyendo ciudadanía I. El viejo topo*, p. 13-28.

Quintana, J. 1986. *Investigación participativa. Educación de adultos*. Madrid, Narcea.

### Objetivos

1. Introducir y presentar los principios básicos de la investigación cualitativa.
2. Determinar las principales características de la investigación cualitativa.
3. Situar y definir los principales marcos de referencia que orientan el análisis cualitativo.
4. Describir las características del diseño muestral cualitativo.
5. Introducir los conceptos de validez y fiabilidad en el contexto de la investigación.
6. Establecer los principales métodos de obtención de datos cualitativos.
7. Introducir los elementos básicos del análisis cualitativo a partir de la teoría fundamentada.
8. Tomar contacto con el software ATLAS/ti.
9. Mostrar casos prácticos de análisis cualitativo.
10. Establecer los principios básicos que ha de contener el informe final en la investigación.

### Contenidos

**Segunda Parte:** Bases teóricas de la investigación cualitativa. El contexto de la investigación cualitativa. La obtención

de datos. Análisis de los datos. Aspectos éticos. El rigor de la investigación cualitativa. La escritura y la publicación (60 horas).

## Bibliografía

- Alvarez-Gayou Jurgenson, J. L. 2004. *Cómo hacer investigación cualitativa. Fundamentos y metodología*. Barcelona, Paidós.
- Barfield, T. H. (Ed.) 2001. *Diccionario de Antropología*. Barcelona, Bellaterra.
- Cook, T. D. y CH. S. Reichardt 1986. *Métodos cualitativos y cuantitativos en investigación evaluativa*. Madrid, Ed. Morata.
- Delgado, J. M. y J. Gutiérrez (Coord.) 1999. *Métodos y técnicas cualitativas en investigación en ciencias sociales*. Madrid, Ed. Síntesis.
- González, A. V. 2001. *Manual de uso del programa ATLAS/ti*. 4.2. Granada (Inédito).
- Pérez Serrano, G. (Coord.) 2004. *Modelos de investigación cualitativa en educación social y animación sociocultural. Aplicaciones prácticas*. Madrid, Nancea.
- Pérez Serrano, G. 2001. *Investigación cualitativa. Retos e interrogantes*. Vol. I. Métodos. Madrid, Ed. La Muralla.

## Evaluación del Módulo

Realizar un diseño de metodología donde se debe escoger entre la investigación participativa y la cualitativa con enfoque de género y generacional.

## MÓDULO VI. Objetivos de salud del milenio

### Objetivos

1. Conocer y analizar los objetivos de desarrollo del milenio (ODM).
2. Reconocer la importancia crítica del trabajo en salud para alcanzar los ODM.
3. Discutir y sistematizar opiniones sobre las fortalezas y los retos del desarrollo de la salud pública cubana.
4. Conocer y valorar la experiencia cubana de los proyectos de desarrollo municipal en salud (MINSAP-OPS, 1996-2005).
5. Conocer alguno de los aportes científico-técnicos de Cuba a los objetivos de desarrollo del milenio.
6. Discutir la situación del adulto mayor como prioridad de la salud pública en Cuba.
7. Analizar la situación de salud de la mujer cubana y sus determinantes.

### Contenidos

El derecho a la salud y los objetivos de desarrollo del milenio. Las políticas y orientaciones en desarrollo en salud. El desarrollo del recurso humano como factor crítico para la salud. Análisis de los perfiles de salud y enfermedad de Cuba y la región, y sus determinantes. Los retos y las fortalezas en salud en Cuba y en las Américas. Los objetivos de desarrollo

del milenio desde una perspectiva cubana. Nuevos instrumentos para el desarrollo de la salud. La salud del adulto mayor en Cuba y la región. Importancia del desarrollo local para alcanzar mayores metas en salud. El desarrollo de la salud con enfoque de género (30 horas).

## Bibliografía

- Naciones Unidas 2005. *Objetivos de desarrollo del milenio. Una mirada desde América Latina*. New York, Naciones Unidas (*El derecho a la salud y los objetivos de desarrollo del milenio*, CD completo).
- Roses, M. 2004. *La transición hacia un nuevo siglo de salud en las Américas*. Washington, D.C., Organización Panamericana de Salud.
- UNICEF 2005. *La Infancia amenazada. Estado Mundial de la Infancia 2005*. New York, UNICEF.
- Organización Mundial de la Salud 2005. *Informe sobre la Salud en el Mundo 2005. ¡Cada madre y cada niño contarán!* Catalogación por la Biblioteca de la OMS.
- Artiles, L. y A. Alfonso 2005. "El derecho a la salud." En: *Derecho a la salud. Situación en países de América Latina*. Argentina, ALAMES.
- Torres, Cristina y Oscar Mujica 2004. "Salud, equidad y los objetivos de desarrollo del milenio." *Revista Panamericana de Salud Pública*. Vol. 15, Núm. 6, Washington D.C., OPS, junio.
- Ministerio de Salud Pública. *Situación de Salud en Cuba. Indicadores Básicos 2004*. Edición en formato Web: [www.dne.sld.cu/desplegables/indexcuba.htm](http://www.dne.sld.cu/desplegables/indexcuba.htm)
- Dirección Nacional de Estadística del Ministerio de Salud Pública. *Anuario Estadístico de Salud 2004*. Internet: [www.sld.cu/servicios/estadisticas](http://www.sld.cu/servicios/estadisticas)
- Instituto Nacional de Investigaciones Económicas. *Objetivos de desarrollo del milenio. Cuba. Segundo informe*. Julio 2005, La Habana.
- Representación de OPS/OMS en Cuba 2003. *Salud y desarrollo local en Cuba. Apoyo a una experiencia participativa*. La Habana, OPS/OMS.
- Miyar Abreu, Rolando 2004. *Municipios productivos para la seguridad alimentaria y nutricional*. La Habana, Representación de OPS en Cuba.
- Sanabria, Griselda. "Participación social y promoción de salud." Resumen tesis.
- HSR-OPS 2005. *Consulta regional recursos humanos en salud: desafíos críticos*. Toronto, Canadá 4 al 7 de octubre 2005, Washington D. C., OPS, octubre.
- UNIFEM 2005. Camino a la igualdad de género. UNIFEM, CEDAW, Beijing y los ODM.
- Gómez, E. 2002. "Género, equidad y acceso a los servicios de salud: una aproximación empírica." *Revista Panamericana de la Salud Pública*. Vol. II, Núm. 5 y 6. p. 327 – 334.
- Iviarte, I. 2005. "Globalización y equidad de género en el sector salud." En: *Globalización y salud. Fundación para*

*la investigación, estudios y desarrollo en salud pública.*  
Madrid.

Dr. Alberto Pellegrini 2000. "Ciencia en pro de la salud." OPS.  
*Publicación Ciencia Técnica*, Núm. 578.

## Evaluación

El equipo o estudiante podrá escoger para trabajo entre las siguientes opciones:

- I. Discutir la importancia de la acción intersectorial para el desarrollo local en salud.
- II. Analizar las posibilidades de la participación social para el desarrollo de la salud.

## Seminarios de tesis

Se realizarán tres seminarios durante el curso. El primero se realizará al finalizar el Módulo II y tendrá por objeto orientar a los estudiantes en la elaboración del proyecto de tesis. El segundo se concibe al concluir el Módulo III y pretende que los estudiantes expongan el diseño de su proyecto. El último seminario se organizará durante el Módulo V para controlar la marcha de la tesis.

## EVALUACIÓN FINAL

Orientaciones para la tesina:

El sistema de evaluación del *Diplomado sobre desarrollo humano local, género, infancia, salud y población* contempla la elaboración y defensa oral de una tesina.

Los objetivos que se persiguen con la tesina son que los estudiantes:

1. Demuestren dominio de los conceptos y teorías sobre desarrollo humano local, los temas de género e infancia aplicados a diferentes procesos sociales y lo expresen en el trabajo y en su defensa oral.
2. Desarrollen habilidades de investigación y formulación de proyectos en las materias que aborda el Diplomado.

El primer trabajo que los estudiantes deberán presentar para la confección de la tesina consiste en la elaboración del diseño del proyecto. Este diseño deberá contener los siguientes componentes:

- Formular un problema de investigación con una previa fundamentación que lo justifique. Aún cuando el trabajo final conste de la confección de un proyecto de potenciación del desarrollo humano local, éste debe acompañarse de una investigación que legitime su diseño.
- Objetivos que pretende alcanzar.
- Hipótesis de trabajo
- Propuesta de estructura que tendrá la tesina.

En relación con la estructura de la tesina, ésta debe explicitar el título general del trabajo, los títulos de cada capítulo y los epígrafes. Todos los trabajos, sin excepción, deben contener un estudio teórico sobre el tema. En el caso de aquellas tesinas que formulen una propuesta de proyecto para el desarrollo humano local deben incorporar, además, un diagnóstico empírico sobre la localidad donde se aplicará dicho proyecto. Los trabajos podrán ser variados en cuanto al número de epígrafes y capítulos, pero todos, sin excepción, deberán incluir: una introducción, conclusiones, bibliografía y anexos.

- Propuesta de bibliografía a revisar, que haya sido previamente seleccionada. En el trabajo final se refrendará la bibliografía que se usó; aquí aparecerá la que se proyecta para su uso.

## Requisitos para su presentación

1. La tesis tendrá un mínimo de 40 cuartillas y un máximo de 100.
2. Se presentará escrita en Word para Windows.
3. Letra Times New Roman Núm. 12, a espacio 1 1/2 y con la configuración de página habitual que ofrece Word.
4. En relación con las notas y referencias se adjunta un material que orienta los parámetros a seguir.
5. El proyecto se entregará al inicio del Módulo V para su control en el grupo de profesores.
6. La tesis se entregará a más tardar dos semanas antes de su defensa.
7. Los tribunales se constituirán una semana después y la defensa de la tesina se realizará en la segunda semana de enero de 2006.

