

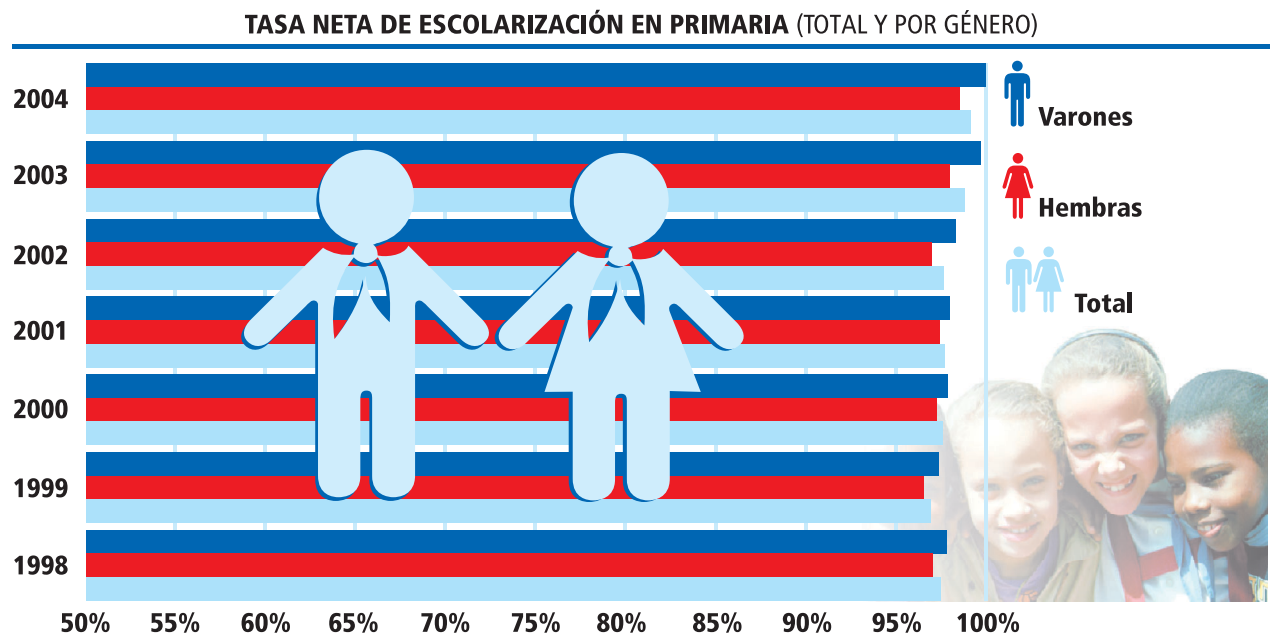


*Objetivo 2*

**LOGRAR  
ENSEÑANZA  
PRIMARIA  
UNIVERSAL**

**Meta 3: Velar porque, para el 2015, los niños y las niñas puedan terminar un ciclo completo de educación Primaria**

**LA UNIVERSALIDAD DE LA ENSEÑANZA PRIMARIA** es una realidad en Cuba. Desde los años noventa del siglo XX la matrícula en esta enseñanza representa alrededor del 100% de la población en las edades establecidas para este nivel de 6 a 11 años. Puede observarse en el gráfico que la tasa neta de escolarización es muy elevada tanto para los niños como para las niñas.

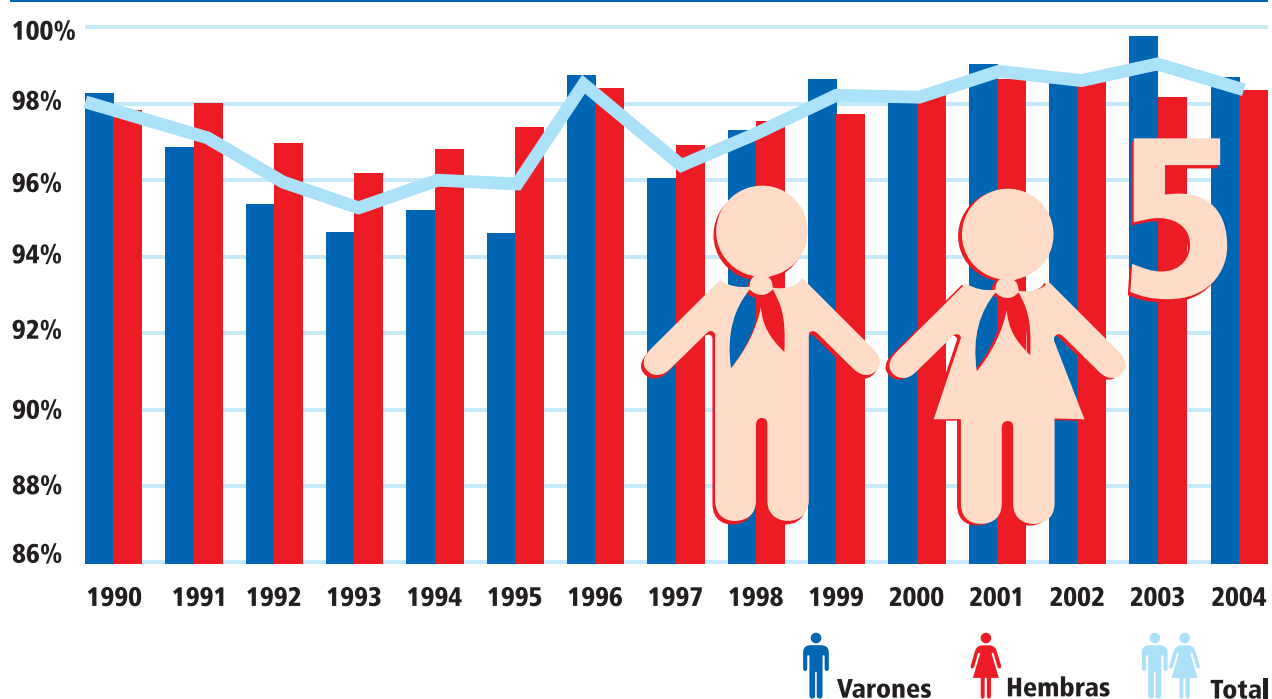


El 99,4% de la población en las edades correspondientes a la Primaria -de 6 a 11 años- está matriculada en escuelas de esa enseñanza y en las especiales -99,8% los niños y 98,8% las niñas según cifras del curso escolar 2004-2005-. Esa elevada escolarización neta se obtiene, produc-

to de que la retención del alumnado es de casi 100% y la repitencia escolar continúa manteniendo una tendencia decreciente, en el año 2004 sólo fue del 0,5%.

Otro elemento positivo que contribuye a la universalidad en esta enseñanza es la favorable promoción que se alcanza en el alumnado. La tendencia desde inicios de los años noventa del pasado siglo es a aumentar o a mantener los elevados porcentajes de alumnos que llegan al quinto grado respecto a los que iniciaron el primer grado en la escuela primaria. En el gráfico se muestra que desde 1999 más del 98% de los estudiantes que iniciaron primer grado arriban al quinto grado, y que ese resultado es muy parejo por género -en el 2004 un 98,6% los niños y 98,4% las niñas-.

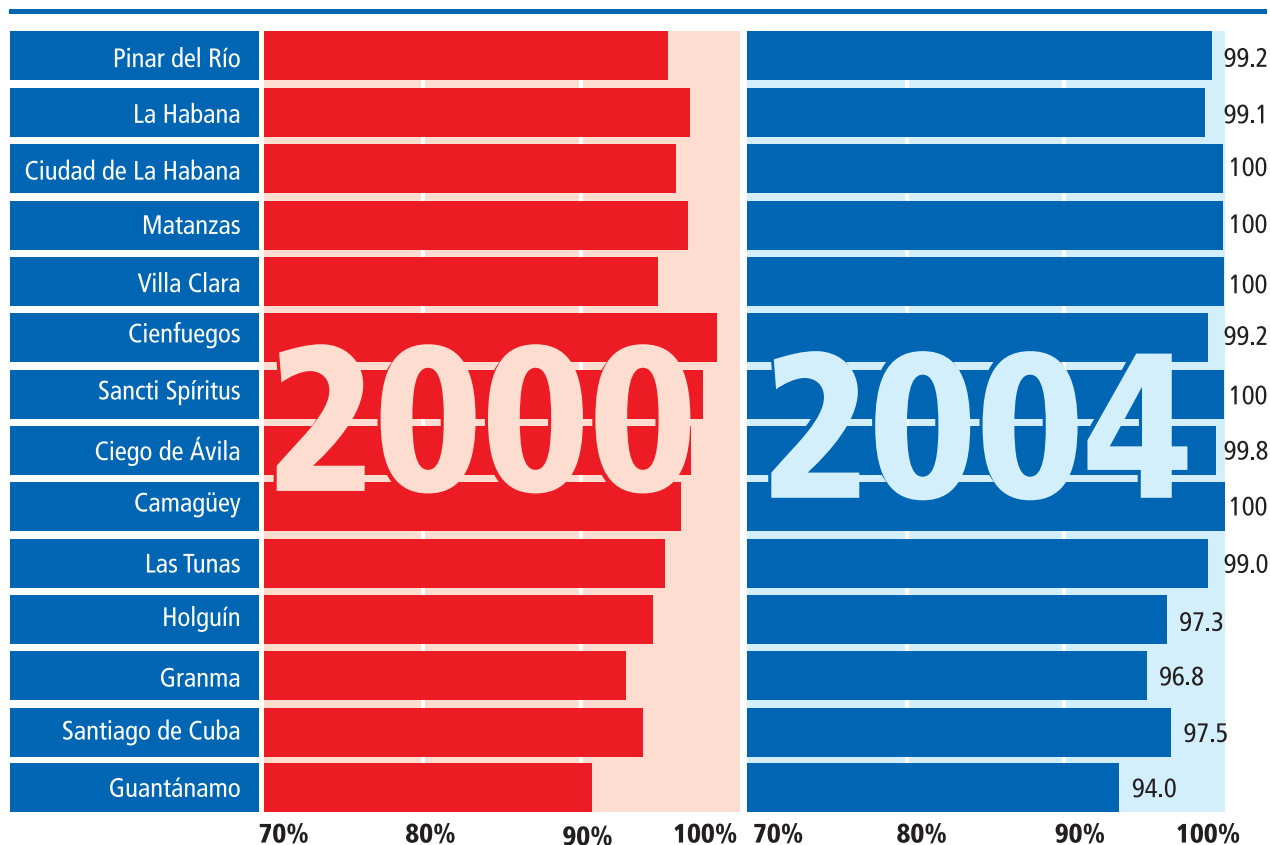
**PORCENTAJE DE ALUMNOS QUE LLEGAN AL QUINTO GRADO DE LOS QUE INICIARON LA PRIMARIA**



Ese trabajo sostenido por elevar la retención y promoción tiene como resultado que el índice de retención en el ciclo en Primaria, que mide el porcentaje de alumnos que culminan seis años de estudios respecto a la cantidad de alumnos que iniciaron el primer grado seis años antes se haya elevado de 95% a 99% entre los ciclos concluidos en 2000 y 2004.

Un aspecto a destacar es que esos niveles que avalan la universalidad de la enseñanza Primaria se obtienen con una creciente equidad por provin-

**INDICE DE RETENCIÓN EN EL CICLO EN PRIMARIA POR PROVINCIAS**



cias, tal cual se muestra en el gráfico a continuación. Puede observarse, primeramente, cómo en el 2004 todas las provincias han aumentado su tasa de retención en el ciclo respecto al año 2000. Los niveles menos favorables se reportan en Guantánamo, Granma, Holguín y Santiago de Cuba, en que la retención en el ciclo alcanza niveles entre 94% y 97,5%.

El segundo elemento a resaltar es la mayor agrupación de los valores provinciales en el 2004, indicativo de un incremento en la igualdad de resultados en la universalidad de la Primaria. La varianza estadística, que mide el grado de dispersión de dichos valores provinciales, disminuyó a la mitad entre 2000 y 2004 situándose a niveles de sólo 2%.

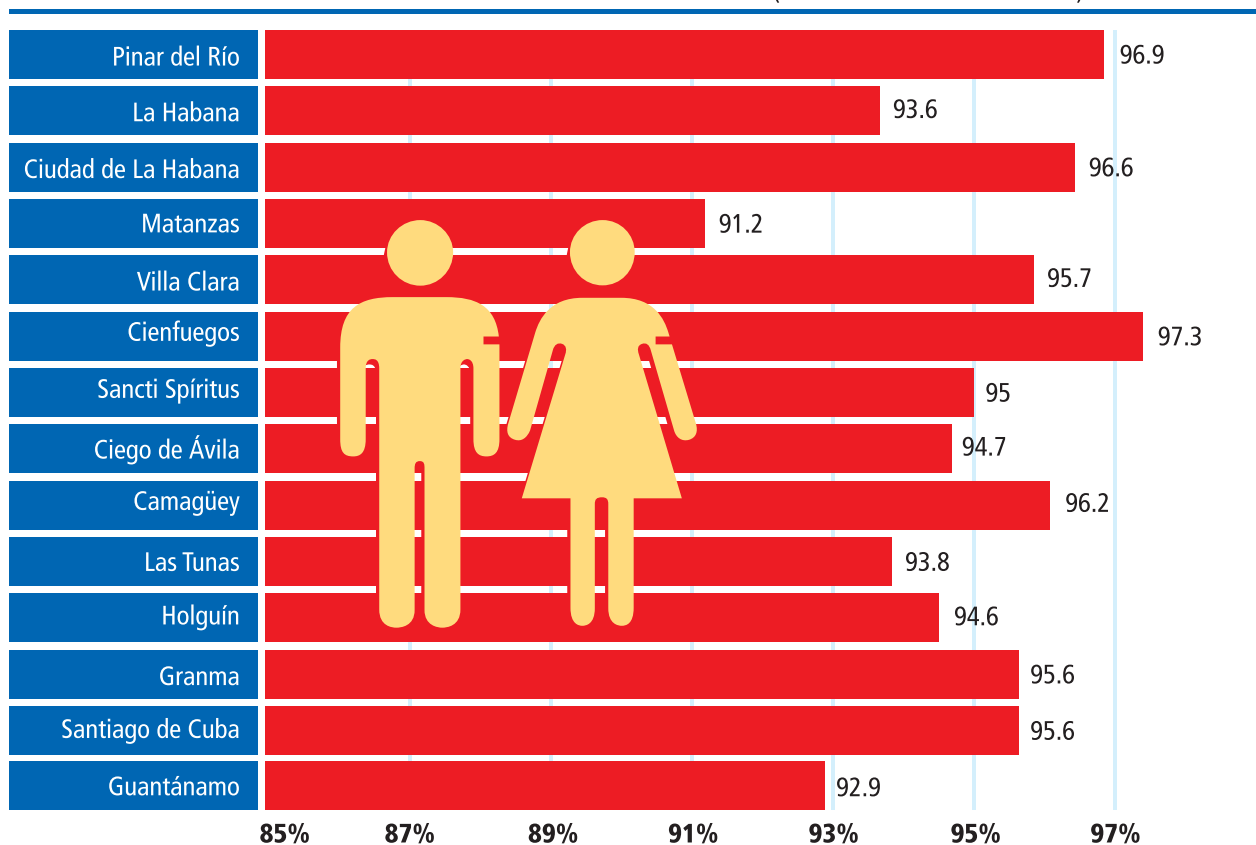
Las políticas de Educación vigentes desde los años noventa continuaron promoviendo objetivos trazados desde períodos anteriores, como es que toda la población alcanzara los nueve años de estudio, y en esos empeños hay logros importantes. La continuidad de estudios de los graduados de sexto es elevada, de 100% para todos los años a partir del 2000 y hasta el 2004, sin que existan diferencias por provincias a señalar. Ello se acompa-

ña de altas tasas de retención y promoción en el curso en la enseñanza Secundaria Básica, de donde resulta que en el 2004 concluyeron exitosamente dicha enseñanza un 95,3% de los alumnos que comenzaron el ciclo tres años antes; y la mejoría obtenida en el propósito de universalizar esta educación de nivel Medio se manifiesta, pues en el ciclo concluido en el año 2000 ese porcentaje era de 88,5%.

La equidad en lograr una educación Secundaria básica universal se constata al comparar el índice de retención en el ciclo de esta enseñanza a lo largo del territorio. La dispersión de dichos índices por provincias ha descendido a una varianza de 4,3% en el ciclo concluido en el 2004, muy distante del 10,1% de varianza obtenido en el ciclo concluido en el 2000.

En el gráfico se aprecia que en el 2004 las provincias con resultados menos favorables fueron Matanzas y Guantánamo, con valores de 91,2 y 92,9% respectivamente.

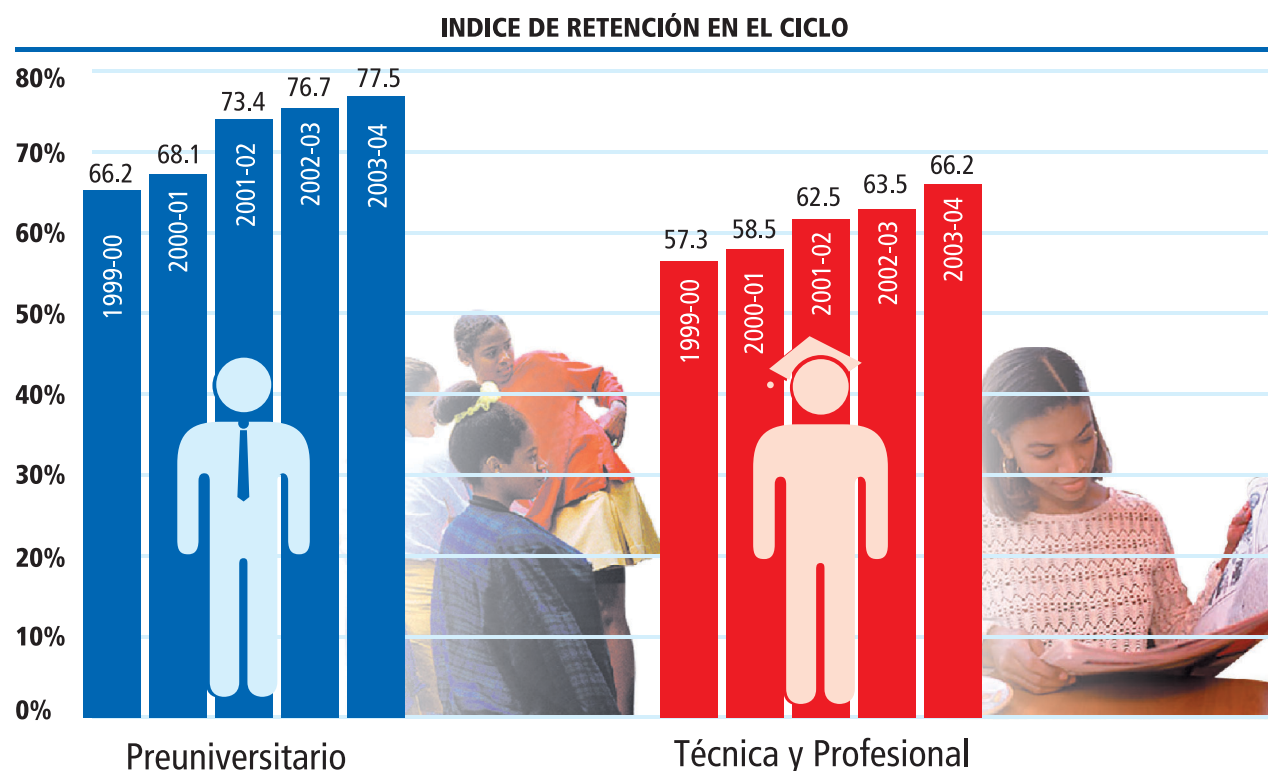
**INDICE DE RETENCIÓN EN EL CICLO EN SECUNDARIA BÁSICA (CURSO CONCLUIDO EN 2004)**



Los resultados alcanzados en cuanto a la universalización de las educaciones Primaria y Secundaria básica posibilitan que la tasa de alfabetización de las personas comprendidas entre los 15 y los 24 años sea muy alta. Según los datos publicados por la Oficina Nacional de Estadísticas, correspondientes al 2002, se alcanza un 99,96% de jóvenes alfabetizados, 99,96% para los hombres y 99,95 % en las mujeres.

La política educativa cubana ha promovido que todos los jóvenes, al concluir nueve grados de estudios, tengan garantizadas opciones de formación educacional ulterior, para que arriben al trabajo con mayor escolaridad y capacitación laboral. La propensión a continuar estudios de los graduados de noveno grado ha oscilado entre 99,5 y 99,8% en los años 2000-2004. Se trabaja por lograr que todos los jóvenes culminen estudios hasta alcanzar 12 grados de educación, como mínimo, y las vías para estudiar son la enseñanza Preuniversitaria y la educación Técnica y Profesional.

Se han obtenido avances en estos propósitos. En el 2004 la mejoría en los índices de retención en el ciclo de las educaciones Preuniversitario y Técnica y Profesional respecto al ciclo de estudio culminado en el año 2000 fue de 11 y 9 puntos porcentuales respectivamente. En el ciclo de



estudios concluido en el 2004, se graduaron de la enseñanza Preuniversitaria el 78% de los jóvenes que ingresaron tres años antes, mientras que en la educación Técnica y Profesional culminaron el ciclo el 66,2%.

*La universalidad de la enseñanza Primaria es una realidad en Cuba. La equidad en lograr una educación Secundaria básica universal se constata al comparar el índice de retención en el ciclo de esta enseñanza a lo largo del territorio. . Se trabaja por lograr que todos los jóvenes culminen estudios hasta alcanzar 12 grados de educación, como mínimo. Otro objetivo central de la política educacional cubana es seguir aumentando la calidad del aprendizaje.*

Permanece como un propósito a alcanzar, el elevar aún más la retención y la promoción en estas educaciones.

Otro objetivo central de la política educacional cubana es seguir aumentando la calidad del aprendizaje. En el estudio internacional sobre Calidad de la Educación Primaria efectuado por el Laboratorio Latinoamericano de Evaluación de la Calidad de la Educación y patrocinado por la UNES-

CO, se muestra que Cuba obtuvo los mejores resultados entre los 12 países latinoamericanos en que se realizó; no obstante, se considera estratégico para el desarrollo seguir avanzando en esa dirección y a ello se dedica la prioridad del trabajo educacional.

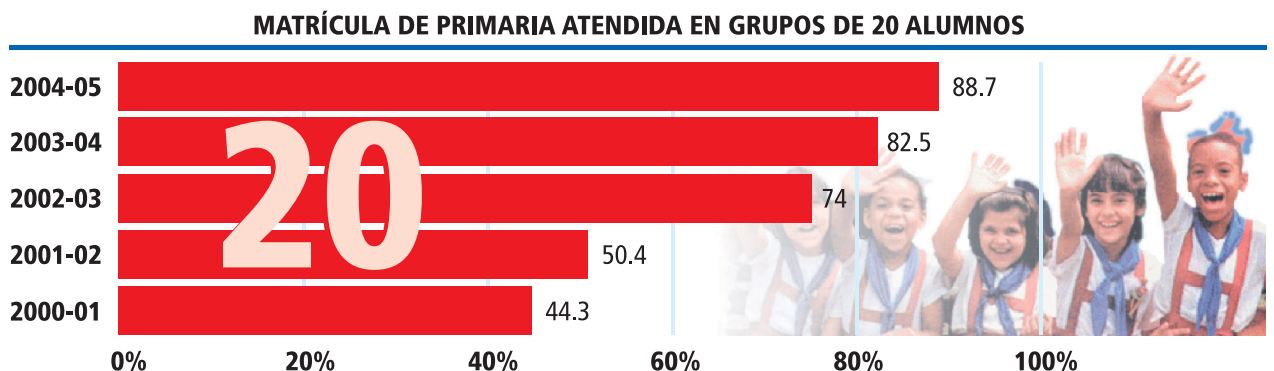
A esos fines se aplican acciones para fomentar la atención integral de los alumnos y alumnas en Primaria y Secundaria Básica, incrementar la estabilidad y la superación profesional continua del personal docente y crear las condiciones materiales para el mejor desempeño de los servicios educacionales. Entre otros:

- Se organizan los grupos de Primaria con no más de 20 alumnos y los de
- Secundaria Básica con 15 alumnos por grupo como máximo.
- Se despliega un programa audiovisual para complementar la docencia con clases de excelencia y otros materiales didácticos.
- Se enseña computación desde edades Preescolares.

## OBJETIVO 2: LOGRAR ENSEÑANZA PRIMARIA UNIVERSAL

- Se eleva el nivel de preparación profesional y se prioriza la superación postgraduada de los docentes.
- Se remodela, amplía y repara la red escolar.
- Se completa la dotación de equipamiento requerida en la totalidad de las escuelas.
- Se mejora la organización escolar.
- Se enfatiza en la atención diferenciada de los estudiantes y su familia.

En el gráfico se muestra que en el curso iniciado en 2004 el 88,7% de la matrícula de la enseñanza Primaria ya estaba atendida en grupos de 20 alumnos, programa que en los últimos cinco años ha elevado el nivel de atención diferenciada a los estudiantes de esta enseñanza, redundando en la elevación de la calidad y el aprendizaje.



Las acciones descritas deben tener, además, un impacto adicional importante en cuanto a la igualdad de resultados en la esfera de la educación del nivel Secundario. Los alumnos en desventaja no sólo reciben una docencia de mayor calidad, similar a los restantes alumnos, sino que reciben una atención adicional adecuada a sus limitaciones, lo que debe contribuir a que la equidad sea cada vez más efectiva.

Muchos de los resultados favorables que se han obtenido en las educaciones Primaria y Secundaria Básica responden a que se ha aunado el trabajo de padres y organizaciones como la Federación de Mujeres Cubanas,

con la labor de maestros, metodólogos docentes y restante personal vinculado al sector. Las organizaciones comunitarias y las familias colaboran para elevar la asistencia y la permanencia escolar visitando a aquellas familias con niños ausentes a clases, apoyan el funcionamiento escolar a través de los Consejos de Padres de cada escuela, estimulan la labor del maestro y realizan sugerencias oportunas para mejorar los servicios, ante maestros, directivos e instancias del Gobierno local.

|                                    | UM | 1990 | 1995 | 2000 | 2001 | 2002 | 2003 | 2004 |
|------------------------------------|----|------|------|------|------|------|------|------|
| Tasa neta de matrícula en Primaria | %  | 98.6 | 97.9 | 97.7 | 98.1 | 98.1 | 99.1 | 99.4 |
| Varones                            |    | 99.6 | 97.9 | 98   | 98.2 | 98.7 | 99.7 | 99.8 |
| Hembras                            |    | 97.5 | 97.8 | 97.5 | 98   | 97.5 | 98.4 | 98.8 |
| Porcentaje estudiantes que llegan  | %  |      |      |      |      |      |      |      |
| a 5to. Grado                       |    | 97.9 | 96   | 98.2 | 98.9 | 98.9 | 99   | 98.5 |
| Varones                            |    | 98.1 | 94.6 | 98   | 99.2 | 98.7 | 99.7 | 98.6 |
| Hembras                            |    | 97.6 | 97.5 | 98.4 | 98.7 | 99   | 98.2 | 98.4 |

Fuente: Oficina Nacional de Estadísticas